

«Расширение информационно-образовательного пространства школы за счёт использования ресурсов центров дистанционного образования»

*Собраться вместе - это начало
Держаться вместе - это прогресс
Работать вместе - это успех!*

Генри Форд

1. Современное образовательное учреждение (к числу которых мы относим и нашу школу) стремится к интеграции в высокотехнологичную среду. И если 10 лет назад в образовательном процессе в основном доминировало изучение информатики и освоение компьютера, то последние годы на первый план постепенно стали выходить **информационные технологии**, представляющие собой методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации в образовательном процессе.

Информационно-образовательное пространство школы мы определяем как пространство осуществления личностных изменений людей (педагогов и учащихся) в образовательных целях на основе использования современных информационных технологий.

2. Информационно-образовательное пространство Муниципального ресурсного центра по дистанционному обучению СОШ 10 – это системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. В ИОС посредством дистанционных технологий создаются условия для организации процесса обучения для обучающихся города Рыбинска.

Основу ИОС Ресурсного центра составляют:

3.

• **Информационно-образовательная среда «Телешкола»:**

В НП «Телешкола» разработана Концепция ИКТ-насыщенной образовательной среды современной школы, осуществляющей обучение учащихся, как на базовом, так и на профильном уровне. Разработаны модели образовательных сетей, основанных на кооперации различных образовательных учреждений.

В результате опытно-практического внедрения нами были пройдены этапы:

- 1. Подготовительный этап** - мониторинг изучения условий внедрения и оптимизации инфраструктуры дистанционного обучения в ОУ
 - Проведен мониторинг готовности ОУ по внедрению дистанционной формы обучения в дополнительное образование школьников ОУ
 - Проведен мониторинг потребности курсов, материалов для дистанционного обучения
 - Проведен мониторинг готовности педагогов
 - 2. Организационный этап** - разработка комплекса организационно – педагогических условий для внедрения дистанционной формы образования в практику работы ОУ
 - Обучение педагогического коллектива
 - Организация и проведение курсовой подготовки по повышению квалификации специалистов по программе «Использование ЭОР в образовательной деятельности», академия АЙТИ (6):
 - Организация и проведение курсовой подготовки по повышению квалификации специалистов по программе «Система электронного дистанционного образования» - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ЕДИНОЙ СРЕДЫ ДОСТУПА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАСТРОЙКА ИНСТРУМЕНТОВ ЕДИНОЙ СРЕДЫ ДОСТУПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К СЕРВИСАМ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА(2).
 - Организация и проведение курсовой подготовки по повышению квалификации специалистов по программе «Программное обеспечение для создания курсов дистанционного обучения (ГИПЕРМЕТОД)», ЯИРО (4)
 - Выбор и обоснование модели ДО** в ОУ–3я модель. Ученик-Интернет-Учитель (ДО частично заменяет очное. Занятия ведутся с целью углубления изучения какого-либо предмета или темы, подготовки в поступлению в Вуз, сдачи ЕГЭ или ГИА)
 - 3. Практический этап** - организация опытно-практической деятельности по применению дистанционных образовательных технологий
1. Апробированы на практике материалы информационно-образовательной среды «Телешкола»
 2. Осуществлена подписка на курсы ДО:

Март-январь 2012 года

- Симулятор ЕГЭ Информатика (2012) – Смирнова В.В.
- Тренажеры ЕГЭ Информатика (2012) – Смирнова В.В.
- Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по математике – Щекотурова С.А., Макаренко Г.И.
- Симулятор ЕГЭ Математика - Щекотурова С.А., Макаренко Г.И.
- Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по русскому языку – Багрова С.С.
- Тренажеры ЕГЭ Русский язык (2012) – Багрова С.С.
- Симулятор ЕГЭ Физика – Тихомирова Н.М.
- Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по истории – Петров И.А.
- Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию - Спиридонова Т.В.

Сентябрь-декабрь 2012 года

Онлайн-тренажеры по информатике (ЕГЭ)
Информатика 10 (профильный уровень)
Онлайн-тренажеры по математике (ЕГЭ)
Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по русскому языку
Онлайн-тренажеры по литературе (ЕГЭ)
Онлайн-тренажеры по литературе (ЕГЭ)
Онлайн-тренажеры по физике (ЕГЭ)
Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по истории
Сетевой учебно-справочный курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию
Онлайн-тренажеры по обществознанию (ГИА)
Онлайн-тренажеры по химии (ЕГЭ)
Онлайн-тренажеры по биологии (ЕГЭ)
Специализированные учебные материалы. Русский язык. 9 класс

Онлайн-тренажеры по математике (ГИА)
Онлайн-тренажеры по английскому языку (ЕГЭ)
Английский язык 10 (базовый уровень)

Для организации сетевого взаимодействия были выбраны 3 ОУ города Рыбинска

Количество обучающихся

СОШ	10	32	5	
всего	53	32	18	103
9	0	17	0	17
10	15	0	0	15
11	38	15	18	71

В процессе обучения были задействованы 11 сетевых преподавателей.

- Организован непрерывный мониторинг за процессом опытно-практической деятельности по внедрению дистанционной формы обучения в дополнительное образование школьников ОУ – отв. педагог-куратор Смирнова В.В.

<i>Итого по школе:</i>	<i>Общее количество курсов</i>	<i>Количество сетевых преподавателей</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Количество курсов, пройденных полностью</i>	<i>Количество курсов, работа с которыми будет продолжена во 2 полугодии 2012-2013 учебного года</i>
	260	11	103	2	258

4. Проблемы

- «Сетевых» учеников
 - Неумение самоорганизовываться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами и пр.
- «Сетевых» педагогов
 - В организации деятельности «сетевых» учащихся.
 - Повышение мотивации обучения.
 - Учета индивидуальных особенностей учащихся при работе в сети.
- Родители
 - Отсутствие контакта с учителем
 - Контроль за своим учеником
- Общие
 - Увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации.
 - Знание и соблюдение норм сетевого этикета.

4.

- **В состав ИОС РМЦ входит раздел сайта школы «Дистанционное обучение»;**

В дистанционном обучении используется кейс-технология — учебно-методические материалы четко структурированы и соответствующим образом комплектуются в специальный набор ("кейс"). Кейсовую модель преподаватели наших школ давно применяют на практике, выставляя домашние задания на школьном сайте, в блоге, прикрепляя файлы в социальных сетях «В контакте», «отправляя»

обучающихся на сайт для изучения дополнительного материала по предмету. С помощью этой технологии осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

- **Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании предлагает школьнику - новые возможности обучения** – еще одна составляющая ИОС ресурсного центра

1. Дистанционное обучение - online лекции, интерактивные тренажеры, обучение с использованием видеоконференцсвязи, творческие форумы и мастерские в сетевых образовательных программах по предметам школьного и внешкольного цикла.
2. Интернет-проекты, олимпиады, конкурсы становятся одной из форм проверки уровня освоения учебного материала. При этом решаются очень многие учебные задачи, имеющие исследовательскую, организационную, конструкторскую и

- **Интернет-клуб «Литературная гостиная» (сервисы google):**

- Клуб — место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими, развлекательными, коллекционированием и пр.), зачастую официально объединённых в сообщество, организацию или ассоциацию
- Участником нашего клуба может стать любой человек-этот клуб открытого типа или только ученик нашей школы – этот клуб закрытого типа.
- **Группа обучающихся и педагогов СОШ 10 в социальной сети ВКонтакте.**

Администраторы - Смирнова В.В. – учитель информатики, Кудряшева Е.С. – учитель информатики, Понакушин К – обучающийся 7в класса.

Модератор – Лужняк Л.А. – учитель русского языка, Щавелева И.В. – зав.библиотекой.

Клуб по интересам:

- новости школы
- увлечения вне школы
- продвигаем СОШ 10
- любимая музыка
- поделки своими руками

Обсуждения:

- Улучшение работы клуба
- Литературная гостиная - Что лучше – электронная или бумажная книга?

- Литературная гостиная на основе сервисов Гугл период разработки и пробации

- В нашем клубе вы сможете найти материалы к юбилейным и праздничным датам, принять участие в литературных конкурсах и дискуссиях, разместить на страничках клуба свои стихи и рассказы, узнать, что о них думают ваши товарищи, расширить свои знания и кругозор, а также значительно улучшить свою успеваемость и заработать не только хорошие оценки по литературе, но и призы за участие в конкурсах.
- Работает форум по теме «Моя любимая книга» для составления рецтинга самых любимых книг обучающихся и педагогов школы 10

• программный комплекс «Moodle» и eAuthor СВТ — это программное средство разработки электронных изданий учебного назначения ;

- Автономные курсы дистанционного обучения, позволяющие осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучающихся.
- Дистанционные конкурсы и мероприятия для обучающихся города.
- Содержание работ в период с марта по август направлено на обеспечение необходимых организационных, кадровых и иных условий дистанционной поддержки обучающихся. Разработка курсов с дистанционной поддержкой в соответствии с выявленными потребностями, подготовка рабочих программ педагогами. Планирование деятельности по организации обучения с дистанционной поддержкой.

Таким образом, ИОС РМЦ позволяет реализовать дидактические возможности инновационных технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу школьников, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности за счет:

1. Предоставления возможности для изучения и преподавания общеобразовательных предметов с применением дистанционных технологий.
2. Обеспечения дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса средствами сети Интернет;
3. Обеспечения информированности участников образовательного процесса;
4. Предоставления доступа к сетевым образовательным ресурсам для организации внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты к 2015 году

- Полномасштабное развертывание и внедрение дистанционного обучения
- Создание во всех общеобразовательных учреждениях условия для использования дистанционных технологий
- Использование в образовательном процессе дистанционных технологий более 50% общеобразовательных учреждений

«Будущее в развитии...»